

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ ИМ.ПРОФ. М.А. БОНЧ-БРУЕВИЧА».**

Учебный военный центр

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебного военного центра
полковник **В. Гирш**

____.____. 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

для проведения занятия

по дисциплине

«Строевая подготовка»

Тема № 7:

**«Организация и методика проведения занятий по строевой
подготовке с отделением, взводом»**

Занятие 2

«Практика в организации и проведении занятий по строевой подготовке»

Методическая разработка обсуждена
на заседании предметно-методической
комиссии 2 отдела

Протокол № _____
от ____ . ____ . 20__ года

Санкт-Петербург
2017г.

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ

ВЛАДЕТЬ:

- методикой обучения военнослужащих, подразделений строевым приемам на месте и в движении, с оружием и без оружия.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ

1. Воспитать строевую выправку

2. Развить дисциплинированность, исполнительность и внимательность.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ ЗАНЯТИЯ

1. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение без оружия”.

2. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение с оружием”.

ВРЕМЯ: 8 часов.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: строевой плац.

ВИД ЗАНЯТИЯ: практическое занятие.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Строевой плац.

2. Автоматы АКМ, магазины.

3. Флажки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Строевой Устав ВС РФ.

2. Строевая подготовка. ВАС им. С.М. Будённого 2007 г. МО РФ.

3. <http://mil.spbsut.ru> Дистанционные образовательные технологии. Сайт Института военного образования СПбГУТ. Строевая подготовка.

I. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ

В начале занятия преподаватель ещё раз напоминает особенность проведения данного занятия, подчеркивает требования к студентам, которые должны будут проводить эти занятия в качестве преподавателя.

Представить студентам первого руководителя занятия и предупредить остальных студентов о том, что каждый из них должен внимательно следить за тем как обучаемый проводит занятия по ранее подготовленному занятию Т7/1 и оценивать его действия, и не только с точки зрения технической подготовленности, но и с точки зрения методической подготовленности.

После проведения занятия первого студента преподаватель производит разбор данной части занятия. Для этой цели он предлагает оценить действия первого руководителя занятия путем опроса его товарищей по следующей схеме:

- выполнение плана данной части занятия и достижение его целей;
- грамотность изложения данного вопроса (допущенные при докладе);
- умение пользоваться методическими приемами;
- обратная связь с обучаемыми (умение заинтересовать слушателей при изложении данного вопроса);
- умение быстро ориентироваться в любой обстановке в ходе проведения занятия;
- умение держать себя;
- постановка голоса;
- общее впечатление о проведении;
- общая оценка за проведение данной части занятия.

Заслушав, таким образом, мнения нескольких студентов, преподаватель подводит окончательный итог по данной части занятия.

После каждого проведения занятия того или иного студента, произвести разбор по предложенной выше схеме.

В конце занятия преподаватель подводит общий итог занятия и оценивает 100% количество обучаемых.

1. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение без оружия”

Перед выходом на занятия командир роты, приняв рапорт от командира первого взвода (старшины роты) о готовности личного состава роты к занятиям, выводит роту к месту занятий. Рота к месту занятий выходит в походном строю либо с песней, либо под барабан. Прибыв к месту занятий, командир роты выстраивает роту в развернутый двухшереножный строй. Затем объявляет тему, цель занятий и учебные вопросы, указывает каждому взводу место занятий и приказывает командирам взводов развести взвода по местам занятий. По выходе взводов в указанные места каждый командир взвода указывает место для занятий каждому отделению. Командиры отделений разводят отделения по местам. Когда все подразделения займут свои учебные места, командир роты подает команду «К проведению занятий — ПРИСТУПИТЬ».

Командиры отделений, выйдя на середину строя, начинают занятия с повторения ранее изученных приемов, а затем приступают к изучению нового приема и тренировке.

Разучивание нового строевого приема, действия командир отделения начинает с показа в целом, а затем по элементам в медленном темпе и в нормальном темпе. Закончив показ и убедившись, что обучаемые поняли прием, командир отделения приступает к разучиванию строевого приема с подчиненными сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом. Когда прием разучен, по указанию командира взвода отделение приступает к тренировке попарно и самостоятельно.

Для проведения тренировки по команде командир отделения становится внутрь квадрата, а по его периметру располагает солдат отделения. Заметив ошибку в выполнении приема одним из солдат, командир подходит к нему и, находясь с ним рядом, тренирует (обучает) его, а остальной личный состав отделения в это время продолжает тренировку самостоятельно. Если в ходе тренировки одну и ту же ошибку допускают несколько солдат, командир прекращает тренировку отделения и вновь показывает прием, после чего тренировка продолжается.

При проведении парной тренировки солдаты (в паре) поочередно выступают в роли командира. Командир отделения контролирует действия солдат, переходя от одной пары к другой, исправляет допускаемые ими ошибки.

Командир взвода, следя за действиями командиров отделений и обучаемых солдат, поочередно оказывает им помощь в обучении и устранении допущенных солдатами ошибок. Слабо подготовленных солдат он может вызвать к себе и лично обучать правильному выполнению строевого приема или действия.

Командир роты, переходя от взвода к взводу, контролирует ход занятий, правильность обучения и дает рекомендации командирам взводов и отделений, как лучше устранить ошибки, допускаемые солдатами. При необходимости оказывает помощь одному из командиров взводов (отделений) в проведении занятий.

При переходе к тренировке под барабан командир роты становится в центре плаца, вызывает к себе барабанщика, подавая ему команды, руководит тренировкой. В этом случае командиры взводов и отделений следят за действиями обучаемых и устраняют ошибки солдат в своих подразделениях по ходу тренировки.

В конце занятия командир отделения указывает каждому солдату, что и к какому сроку ему необходимо доработать, а также дает указания о подготовке к очередному занятию.

Командир взвода при проведении разбора отмечает лучшее отделение и наиболее отличившихся солдат, подводит итоги соревнования.

Командир роты, проводит разбор со всем личным составом и отдельно с офицерами, прапорщиками и сержантами. На общем разборе он указывает степень отработки изученного приема, действия по взводам, дает указания по совершенствованию исполнения изученного приема в повседневной жизни. При проведении разбора с офицерами, прапорщиками, сержантами командир роты

отмечает положительное в проведении занятия и недостатки, допущенные при обучении дает указания по занятию.

2.Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение с оружием ”.

Занятия по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение с оружием ” проводятся аналогично

Заключение

- Напомнить тему, цель занятия и степень их достижения.
- Ответить на вопросы студентов.
- Дать задание на самоподготовку.

II. УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение без оружия”.
2. Проведение занятий по строевой подготовке с взводом по теме “Строевые приемы и движение с оружием ”.

III. ЗАДАНИЕ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Закрепить методические навыки в проведении занятий по строевой подготовке. Регулярно их совершенствовать в повседневной деятельности.

Разработал ст. преподаватель УВЦ
майор Е. Сидоренко
_____. _____. 20 ____ г.

Рецензировал начальник цикла №3
подполковник В. Величко
_____. _____. 20 ____ г.

IV. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ЗАНЯТИЯ
